МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЛИЦЕЙ №1”

ФАНТАЗИЯ ТВОРЧЕСТВО ОТКРЫТИЕ

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ

Автор:

Загуменников Денис

класса 11 ХБ

Под руководством

Тюкавкиной Марины Геннадевны

Учителя биологии

Г. Усолье Сибирское

ОГАВЛЕНИЕ

Введение

Основная часть

заключение

ВВЕДЕНИЕ

в 21 веке с достаточно высоким уровнем медицинского обслуживания рождается не мало детей с отклонениями в развитии.

Данная работа направлена на изучение развития детей раннего возраста и влияние генетических предпосылок, социального окружения на формирование возрастных новообразований. Можно ли повлиять на успешное овладение ребенком возрастными навыками?

Цель: определить появление познавательных навыков и особенностей физического развития у детей в раннем возрасте и влияние на них генетических предпосылок.

Задачи:

- проанализировать литературу по теме исследования;

- изучить генетические предпосылки влияющие на развитие ребёнка;

- проанализировать влияние социального окружения на развитие ребенка.

Объектом исследования является ребёнок

Предмет исследования: физическое развитие, познавательные процессы ребёнка и воздействие на него окружающего мира.

ГИПОТЕЗА

На развитие ребёнка влияют не только внешние но и внутренние факторы

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Опрос родителей детей, сбор анамнеза, наблюдение.

Развитие в раннем детстве характеризуется особым отношением, которое устанавливается между ребенком и окружающей действительностью. Оно проявляется в поведении малыша в конкретной ситуации – ребенок становится целиком полезависимым. От каждого предмета исходит как бы аффект. Предмет тянет ребенка к тому, чтобы он его потрогал, взял в руки и т.п. Любая вещь, которая попадает в поле восприятия ребенка, управляет его поведением. В этом возрасте, оказавшись в ситуации, ребенок не приносит в нее никаких других знаний, его не привлекает ничего, что лежит *за* пределами данной ситуации. Психолог формулирует два основных закона детского развития. Согласно первому закону для каждого возраста существует определенная доминирующая функция. Согласно второму закону те функции, которые нужны для развития других функций, развиваются в первую очередь. Поэтому в раннем возрасте лучше всего развивается восприятие. Ребенок этого возраста подчинен реальности и еще не может построить воображаемую ситуацию, сколько-нибудь отличную от того, что он видит перед собой. В раннем возрасте появляются элементы игры. Ребенок может играть с куклой, выполняя простейшие действия: качать, укладывать, кормить и т.д. Особую важность Л. С. Выготский придавал развитию речи в раннем возрасте. Ее становление приводит к разрушению социальной ситуации развития, так как благодаря речи расшатывается сенсомоторное единство ребенка и ситуации. Развитие речи определяет основное новообразование возраста, так как именно благодаря речи кардинально меняется связь ребенка с социальным окружением, т.е. возникает новая социальная ситуация развития. Л. С. Выготский рассматривает речь ребенка как часть диалога со взрослым, который выступает как носитель культурных образцов.

Психическое развитие детей зависит от многих обстоятельств. Вот перед нами пятилетний ребенок, который умеет невнятно произносить только несколько слов, протянутую ему куклу тащит в рот, чертит карандашом по бумаге непонятные каракули. В чем дело? Может быть, ребенок перенес тяжелое мозговое заболевание? А возможно, он педагогически запущенный — с ним никогда не говорят, не играют, ничему не учат? Любое из этих предположений может оказаться справедливым. И любое из них основывается на наших знаниях об условиях психического развития. Выяснение этих условий — важнейшая задача детской психологии. И детская психология стремится не только найти, перечислить все те обстоятельства, которые влияют на психическое развитие, но также определить, в чем именно состоит их влияние, как под действием этих обстоятельств ребенок переходит с одного этапа развития на другой. Предпосылки, определяющие развитие. К ним относятся природные свойства организма ребенка (в первую очередь строение и работа его мозга) и то, что ребенок вырастает в человеческом обществе, среди других людей, которые его воспитывают и обучают.

Строение и функции организма ребенок получает в наследство от своих предков. От рождения он обладает человеческой нервной системой, мозгом, способным стать органом сложнейшей психической деятельности, свойственной человеку. На протяжении первых семи лет жизни ребенок последовательно осваивает несколько видов деятельности. Среди них выделяют три основных, ведущих вида деятельности: общение, предметную деятельность и игру.

Эмоциональное общение ребенка со взрослым возникает еще до того, как ребенок овладевает хотя бы самыми простыми действиями с предметами. Младенец еще не понимает слов, поведения взрослого, но радуется ему, готов подолгу смотреть на взрослого, откликаться на обращенные к нему слова, улыбку. Предметы в это время, как правило, привлекают внимание ребенка не сами по себе, а по побуждению взрослого (когда взрослый показывает их, вкладывает в ручку ребенка).

В раннем возрасте интерес, обращенный ко взрослому, переносится и на предметы, ребенок приобщается к предметной деятельности. Овладевая употреблением предметов, ребенок становится более самостоятельным, приобретает возможность подражать действиям взрослого, действовать вместе с ним, намеренно вызывать к себе определенное отношение по поводу своих действий (требовать внимания, одобрения).

Следующий шаг — переход к ролевой игре. Ребенок становится достаточно самостоятельным, чтобы стремиться быть как взрослый, выполнять его роль, властвовать, подобно взрослому, над вещами и событиями, хотя все это дети могут делать пока только «понарошку», заменяя настоящие вещи игрушками, настоящие действия — воображаемыми.

Таким образом, потребности и интересы ребенка все время связаны со взрослыми людьми. В зависимости от роста возможностей ребенка эта связь приобретает новые формы. Появляются новые потребности, которые служат основанием для появления новых видов ведущей деятельности.

Переход к новой ведущей деятельности зависит от всей системы условий жизни ребенка в обществе, а не только от того, чему его учат взрослые. В ведущих видах деятельности проявляются главные потребности и интересы детей; в этих видах деятельности происходит и формирование наиболее важных для каждого возраста действий, психических качеств и свойств личности. Но деятельность ребенка не исчерпывается только ведущими ее видами. Наряду с ними появляются и развиваются другие виды деятельности, и каждый из них вносит свой вклад в психическое развитие ребенка.

Человеческое дитя родится совсем беспомощным. Долгое время новорожденный лежит не двигаясь, почти непрерывно спит, а в короткие промежутки бодрствования слабо сучит ручками и ножками. Человеческое дитя «вооружено» от рождения гораздо слабее, чем детеныши большинства животных. И это не случайно: главные действия и поведенческие реакции, необходимые каждому виду животных, «записаны» в их мозге и появляются сами собой сразу или по мере созревания организма (изменяясь под влиянием окружающих условий). Мозг новорожденного содержит ограниченное число «записей» готовых действий. Зато большая часть детского мозга свободна и предназначена для присвоения («записи») того, чему ребенок научится от взрослых. Человеческие действия ребенок усваивает (присваивает) уже при жизни. После младенчества начинается новый этап развития человека -раннее детство (от 1 года до 3 лет). Младенчество вооружило ребенка умением смотреть, слушать. Ребенок начинает овладевать телом, управлять движениями рук. В раннем возрасте ребенок уже не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми. На первом году жизни у младенца сформировались начальные формы психических действий, свойственных человеку. Предыстория психического развития теперь уступила место его подлинной истории. Следующие два года - период раннего детства - приносят ребенку новые принципиальные достижения.

Норма–это некий набор статистически определяемых средних показателей, характеризующих некий «срез» психического развития в конкретный момент времени (возраст ребенка), некий набор качественных характеристик, присущих именно данному возрасту. Отклонение в развитии –это недостаточное развитие ребенка по сравнению со средним показателем (нормой) развития детей в данном обществе.

.

.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В исследование приняло участие 4 ребёнка в возрасте от 2 до 3 лет из них двое с нормой в развитии и два с отклонениями.

Задавались вопросы о физическом и психическом развитии : первые шаги, слова, во сколько начал ползать.

Данные о развитие детей
30
25
20
15
10
5
0
первый ребёнок норм
второй ребёнок норм
третий ребёнок с отклонениями
четвёртый ребёнок с отклонениями
во сколько начал ползать (мес)
первые шаги (мес)
первые слова(мес)

Изучая особенности развития испытуемых также остановили своё внимание на социальном окружение данных детей. Родители малыше с нормой развития имеют высшие образование и занимаются обучением навыков. Родители детей с отклонениями имеют среднее профессиональное образование и у одного из родителей диагностировали интеллектуальную недостаточность взрослые в силу своих умственных способностей мало заинтересованы воспитанием и обучением своих детей как показано в диаграмме выше дети которым уделялось мало внимания и имеющие наследственные негативные предпосылки отстают в развитии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом наша гипотеза о том что на развитие ребёнка влияют не только внешние но и внутренние факторы подтвердилась для успешного развития детей оказывают влияние генетически обусловленные факторы, так же социальное окружение человека.